

Handleiding Kinderwerker

Er is hoop!





HANDLEIDING KINDERWERKER “ER IS HOOP”

Deze training set bestaat uit

1. *Handleiding Kinderwerker*
2. *Er Is Hoop (Een interactief traumaherstelhandboek voor kinderen)*

Deze handleiding zal ouders, leraren, kinderwerkers en andere verzorgers ondersteunen en het zal kinderen helpen die traumatische ervaringen hebben ondergaan, zoals (burger-) oorlog, ontheemding en verlies.

Dit handboek biedt mogelijkheden om kinderen te laten praten over trauma-gerelateerde gevoelens. Het is voor kinderen erg belangrijk hoe ze zich voelen over een traumatische gebeurtenis. Ze hebben vaak verontrustende emoties die nieuw voor ze kunnen zijn. Een ander kenmerk van hun trauma is het verlies dat ze hebben ervaren. Kinderen hebben hulp nodig om hun verlies te herkennen en te begrijpen wat het voor hen betekent, zowel nu als later. Om hun traumatische ervaring af te sluiten, moeten kinderen dit verwerken op een manier die bij hen past. Het is belangrijk om kinderen te laten weten dat je echt wil begrijpen wat ze voelen en nodig hebben. Soms zijn kinderen ontdaan, maar kunnen ze niet vertellen wat hen zou helpen. Als je ze de tijd geeft en hen bemoedigt om hun gevoelens aan jou te vertellen, kan het hen helpen om hun eigen gevoelens te begrijpen. Kinderen hebben langdurige ondersteuning nodig. Hoe meer verlies een kind of tiener heeft geleden, hoe moeilijker het zal zijn om hiervan te herstellen. Dit geldt in het bijzonder als een kind een ouder, een belangrijke bron van steun, heeft verloren. Probeer kinderen die belangrijke mensen verloren zijn op verschillende manieren te ondersteunen.



HANDLEIDING KINDERWERKER

De taak van de kinderwerker is om de kinderen door de opdrachten in het handboek te leiden. Kinderen hebben hulp nodig in het herkennen en verwerken van verlies. Ze hebben ook hulp nodig om te realiseren wat deze verliezen voor hen, zowel nu als op de lange termijn, betekenen. Als kinderwerker ben je een facilitator: Je creëert een veilige omgeving voor het kind en maakt het mogelijk om over hun ervaringen en gevoelens te praten. De opmerkingen in deze handleiding helpen je om dit te bereiken.

De *Handleiding Kinderwerker* breidt ook uit over het concept dat kinderen hebben over trauma, angst, verdriet en meer. Na een trauma verandert het gedrag van kinderen vaak. Meestal vinden deze reacties plaats direct na de trauma. Soms lijkt het kind echter normaal te reageren na de trauma, maar is er een vertraagde reactie te zien na enkele weken of maanden.

Laat kinderen zien dat je ze wil helpen en met ze meeleeft als je met ze praat. Dit helpt hen om zich veilig te voelen. Kinderen, die ontheemd zijn door de (burger)oorlog, gescheiden zijn van familieleden, of geliefden hebben verloren, zijn in het bijzonder kwetsbaar. Help kinderen hun verhaal en gevoelens te delen door ervoor te blijven zorgen dat ze zich veilig voelen. Dit kun je doen door te vragen wat ze nodig hebben om getroost te worden en voor zichzelf te zorgen.

OPMERKING: De kinderwerker moet zijn of haar eigen gevoelens over verlies, (burger)oorlog of ontheemding kunnen beheersen. Neem de tijd om je eigen gevoelens te begrijpen en bereid je emotioneel voor, voordat je met kinderen werkt of hen probeert gerust te stellen.



INDIVIDUEEL OF IN GROEPSVERBAND

Sommigen geven er voorkeur aan om kinderen de opdrachten in groepjes te laten maken; anderen prefereren één op één met het kind werken. Bij een natuurramp, zoals een aardbeving, hebben de meeste kinderen dezelfde ervaringen en gevoelens, zij het misschien in verschillende mate van trauma. In deze gevallen helpt het kinderen het meest om het gebeurde te verwerken met anderen die hetzelfde hebben meegemaakt. Een (burger)oorlog, vluchten van vijanden en ontheemd raken, hebben veel meer verschillende ervaringen en gevoelens tot gevolg. Hierdoor hebben kinderen misschien verschillende trauma's. Toch zullen er veel overeenkomsten zijn. Zorg ervoor dat de gevoelens van iedereen gerespecteerd worden en bagatelliseer geen van hen.

Je moet ook overwegen of je alleen jongens, alleen meisjes, of beiden in een groep wilt hebben. De samenstelling van de groep hangt af van de cultuur en de betrokken trauma's.



OPDRACHTEN

De opdrachten (in het handboek voor kinderen) zijn ontworpen om kinderen de mogelijkheid te geven hun gevoelens over wat ze hebben meegemaakt te ontdekken en te uiten. Dit zullen ze doen door gesprekken, tekeningen, schrijfopdrachten en spelactiviteiten. Als de kinderen hun verliezen hebben benoemd en hun gevoelens erover hebben geuit, kan de kinderwerker hun helpen om hun verdriet te verwerken.

De opmerkingen bij elke opdracht voor de kinderen helpen je om te begrijpen welke concepten je bij die pagina kan bespreken. Bestudeer deze pagina's voordat je de kinderen ontmoet. Je mag natuurlijk ook over aanvullende begrippen praten.

Help kinderen en gezinnen om zich verbonden te voelen met mensen die hetzelfde hebben meegemaakt en met volwassenen die hen kunnen helpen en hun eenzaamheid kan verminderen. Wees je bewust van lokale middelen die kinderen en gezinnen verder kunnen helpen indien dat nodig is.

DIT BEN IK!

DOEL: Kinderen leren dat ze bijzonder zijn voor God, hun hemelse Vader, wat er ook met hen of met hun land gebeurd is.

Bespreek met de kinderen hoe bijzonder ze zijn. Praat over wat het betekend om in Gods beeld (in Zijn gelijkenis) geschapen te zijn: ze kunnen denken, hun gevoelens uiten, creatief zijn, liefhebben en nog veel meer. Nadat ze hun tekening op pagina 8 afhebben, kun je hen wijzen op hun uniciteit door elkaars vingerafdrukken te vergelijken. Iedereen heeft een andere vingerafdruk!

Je bent uniek – er is maar één iemand zoals jij!



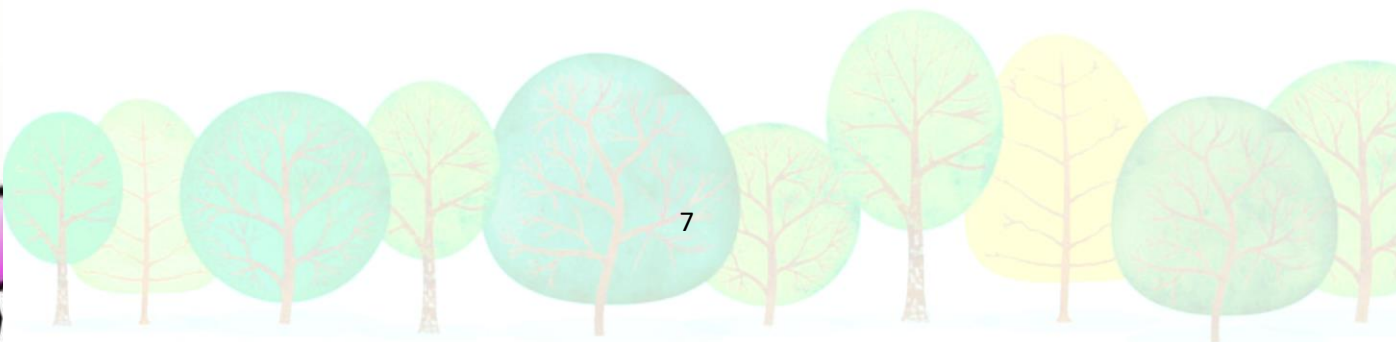
ER IS HOOP VOOR MIJ

(Versier de rand van deze tekening met jouw vingerafdrukken.

Gebruik inkt, verf of een viltstift.)



**Wees niet bang, want Ik zal je bevrijden, Ik heb je bij je naam
geroepen, je bent van Mij! (Jesaja 43:1)**

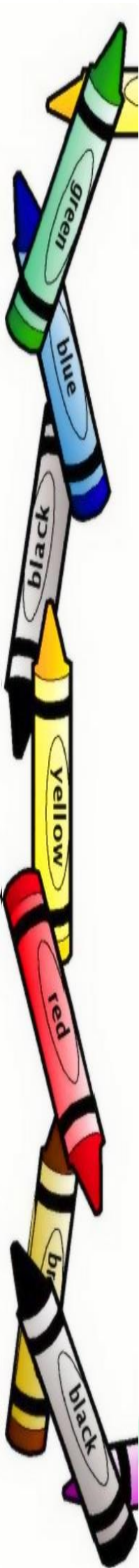




OVER MIJ

DOEL: Kinderen de mogelijkheid geven om hun identiteit – wie ze zijn – te ontdekken en in te zien dat hun identiteit niet is veranderd door hun ervaringen tijdens het trauma (verlies, (burger-) oorlog, en vlucht.)

Een van de basisbehoeften die we allemaal hebben is een identiteitsgevoel. Wie we zijn is erg belangrijk voor ons, ook voor kinderen. Praat met de kinderen over wie ze zijn: een meisje, een jongen, een broer, een vriend, iemand die van Jezus houdt, etc. Laat de kinderen, nadat ze de pagina “Over mij” hebben ingevuld, praten over wat er niet veranderd is sinds hun vlucht en ontheemding. Bijvoorbeeld hun naam, verjaardag, haarkleur, dingen die ze leuk of niet leuk vinden. Laat ze verschillende voorbeelden geven. Herinner de kinderen eraan dat ze dezelfde person zijn en dat Gods liefde voor hen hetzelfde is gebleven. Ze hebben nieuwe gevoelens ervaren, maar wie ze zijn als persoon is niet veranderd.



OVER MIJ

Mijn leeftijd is: _____

Mijn verjaardag is: _____

Mijn lievelingskleur is: _____

Mijn lievelingseten is: _____

Mijn lievelingsboek is: _____

Mijn beste vriend(in) is: _____

Mijn lievelingssport is: _____

Mijn lievelingsdier is: _____

Mijn lievelingsliedje is: _____

Hier woon ik: _____

WAT GEBEURDE ER MET MIJN LAND?

DOEL: Beginnen met kinderen hun gevoelens over hun ontheemding te laten ontdekken door met ze over hun ervaringen te praten.

OPMERKING: Als kinderwerker moet je niet bang zijn om open en eerlijk over de traumatische gebeurtenissen rond het conflict en de ontheemding te praten. De kinderen doorzien onjuiste informatie en vragen zich dan af waarom je hen de waarheid niet toevertrouwt. Niet openlijk praten over wat er is gebeurd helpt de kinderen niet om het gebeurde te verwerken of om er mee om te leren gaan.

Het kind bepaalt echter wel waar over gepraat wordt. Dit helpt je om het niveau van zijn of haar begrip en gevoelens in te schatten. Onthoud dat je kinderen genoeg informatie geeft om zich op hun gemak te stellen, maar niet zoveel details dat de trauma erger wordt.

Lees of laat de kinderen “Wat gebeurde er met mijn land?” lezen. Laat ze daarna praten over wat ze zagen, hoorden of meemaakten tijdens en na het conflict, de oorlog en hun vlucht. Praten over hun ervaringen is de eerste stap in het verwerkingsproces.



WAT GEBEURDE ER MET MIJN LAND?

Misschien is er een natuurramp, groot conflict of een burgeroorlog in jouw land geweest waarbij veel mensen moesten vluchten.

Een oorlog of een burgeroorlog is een verschrikkelijke schok voor een maatschappij waar mensen die vaak samenleefden als burens en vrienden, plotseling vijanden worden en beginnen te vechten, te stelen, te doden en te vernietigen. De sterkere groep zorgt er vaak voor dat de andere groep moet vluchten. Huizen en bezittingen worden ingenomen door de sterkere en gewelddadigere groep. Vaak brengt dit vreselijke instabiliteit teweeg in de regio, wat zorgt voor armoede en angst als heftige realiteit voor een lange tijd.

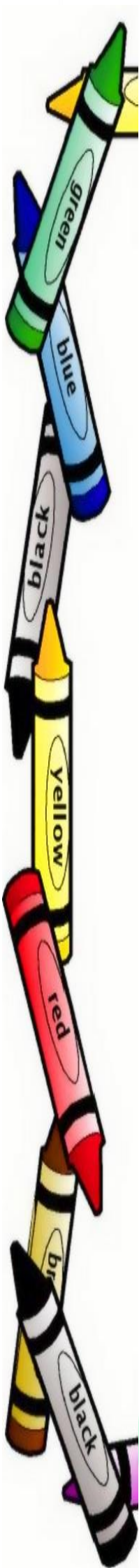
GOD ZAL MIJN LAND HELPEN!

DOEL: De kinderen veiligheid bieden door erop te wijzen dat God niet alleen voor hen persoonlijk zorgt, maar ook voor hun land.

Voor een gezonde ontwikkeling van kinderen hebben ze een veilige omgeving nodig om de wereld te ontdekken. Ondanks de vernietiging en verwarring om hen heen, is het nodig dat kinderen getroost worden doordat ze weten dat God van hun land houdt en het zal helpen om de problemen die er zijn door de natuurrampen en/of (burger)oorlog te boven te komen.

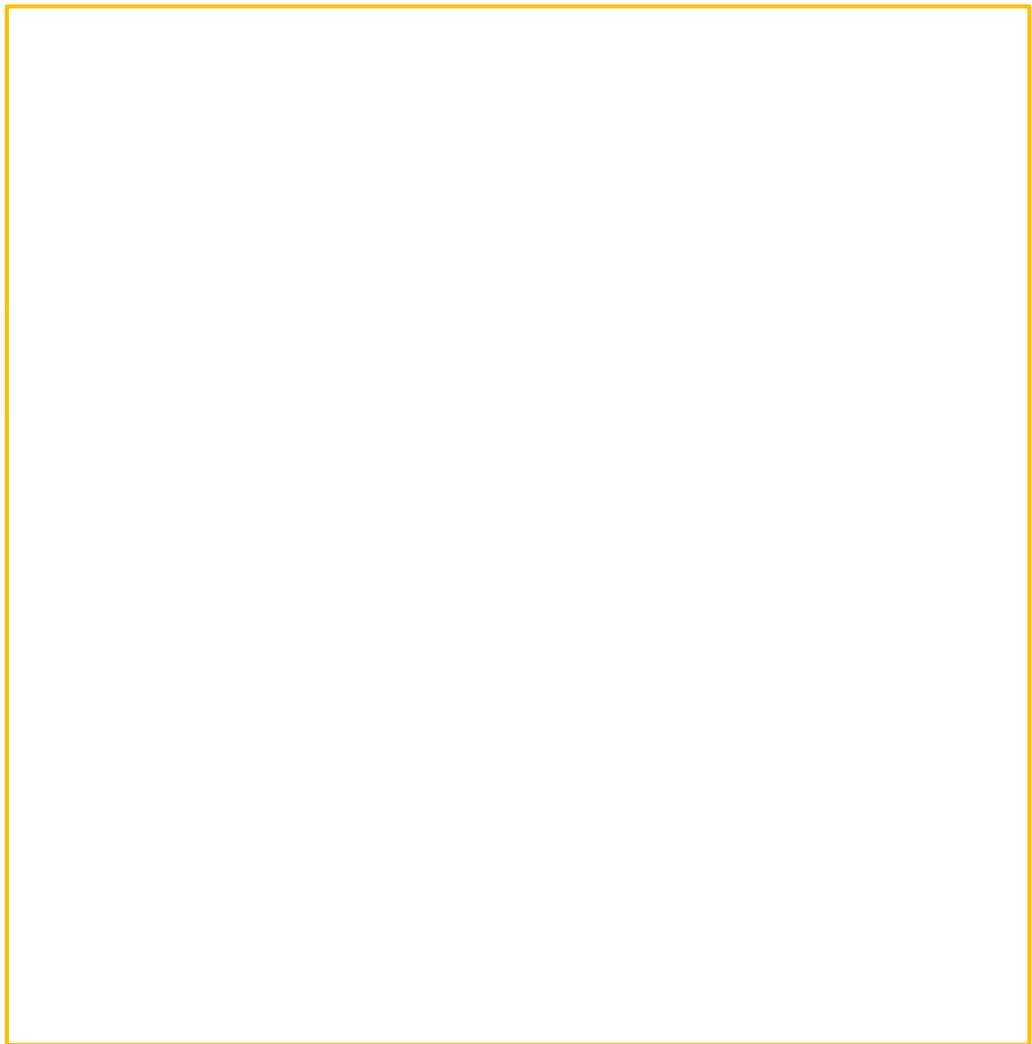
Laat de kinderen de manieren lezen waarop God van hun land houdt en het helpt. Vraag de kinderen of ze zich bewust zijn van Gods hulp in hun omgeving en laat ze vertellen hoe. (Misschien is er in hun omgeving een school of kerk opgezet). Wat zijn de dingen die nog verbeterd moeten worden in hun omgeving? (Misschien een veilige watervoorziening, elektriciteit, of meer voedselzekerheid.)

Als de kinderen klaar zijn met tekenen, kun je samen God danken dat Hij hen geholpen heeft hun regio te ontvluchten. Dank God ook dat Hij kan helpen om hun land weer een goed land te maken.

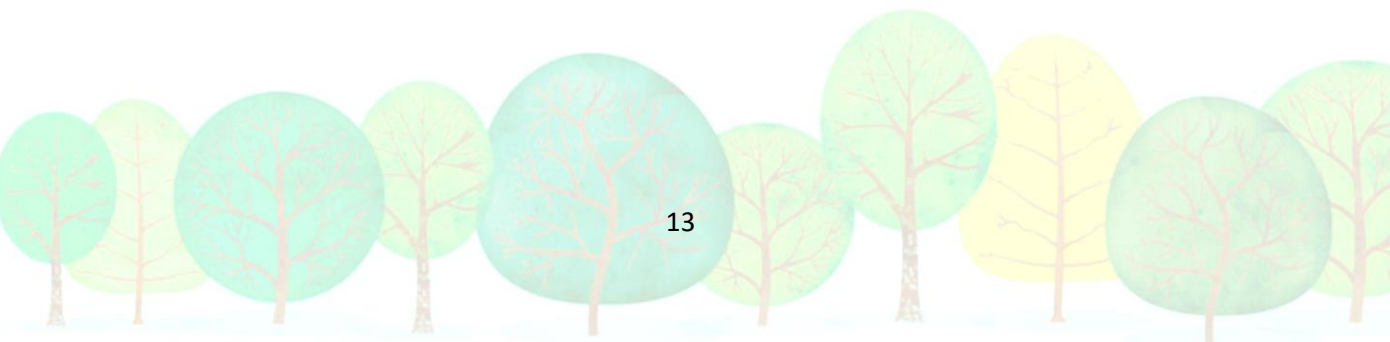


GOD ZAL MIJN LAND HELPEN!

- God houdt van mijn land—God heeft mijn land gemaakt.
- God houdt van de mensen in mijn land—He heeft ons een sterk volk gemaakt.
- God zal mijn land helpen en mij helpen om de problemen van oorlog en conflict te boven te komen.



(Maak een tekening van waar je was voor je moest vluchten.)



VOOR HET CONFLICT BEGON

DOEL: De kinderen te laten ontdekken wat ze voelden voor het conflict begon en daarna.

Laat de kinderen hun gevoelens en gedachten delen, door middel van de verschillende gezichten. Kies daarna enkele kinderen uit die willen laten zien hoe hun gezicht er (fysiek) uit zag tijdens het conflict en hoe ze zouden willen dat hun gezicht er nu uit zag. Laat de andere kinderen raden welk gezicht welke emotie uitdrukt.

Stel de kinderen gerust dat het goed is om bang, boos, of verdrietig te zijn als iets engs gebeurt. Maar benadruk ook dat God altijd bij hen is en dat Hij kan helpen als ze zich bang of verdrietig voelen.

VOOR HET CONFLICT BEGON

Kleur het gezicht in dat laat zien hoe je je toen voelde.

 blij	 verdrietig
 boos	 bang

NADAT HET CONFLICT BEGON

Kleur het gezicht in dat laat zien hoe je je toen voelde.



blij



verdrietig



boos



bang

VOOR HET CONFLICT BEGON

(tekeningen)

DOEL: Kinderen te leren dat God onze gevoelens begrijpt en ons kan helpen om goede gevoelens te hebben.

OPMERKING: Let op culturele verschillen tussen kinderen die traumatische gebeurtenissen of verlies hebben meegemaakt. Voor sommige kinderen is het uiten van een emotie niet aanvaardbaar of aangenaam.

Geef de kinderen de tijd om hun tekening te maken. Laat de kinderen die hun tekening willen laten zien, dit doen. Moedig de kinderen aan om over hun gevoelens voor en na het conflict en tijdens de vlucht te praten. Luister naar hun verhalen zonder te oordelen. Laat het toe als de kinderen huilen, verdrietig of boos zijn. Dwing kinderen niet om over hun traumatische ervaring te praten, maar laat ze weten dat het normaal is dat iedereen ontdaan, boos, of bang is als er iets ergs gebeurt.

Wijs erop, als iedereen iets gedeeld heeft, dat mensen verschillende gevoelens hebben als er vervelende dingen gebeuren. Soms zijn ze blij, verdrietig, boos, bang of onrustig. Wat je ook gevoeld hebt tijdens de oorlog, conflict en vlucht: het is oké. Maar God wil je nu helpen om onze bange of boze gevoelens te veranderen in fijne gevoelens.



VOOR HET CONFLICT BEGON

(Maak een tekening van hoe je je toen voelde.)



NADAT HET CONFLICT BEGON

(Maak een tekening van hoe je je toen voelde.)





DINGEN DIE IK BEN KWIJTGERAAKT

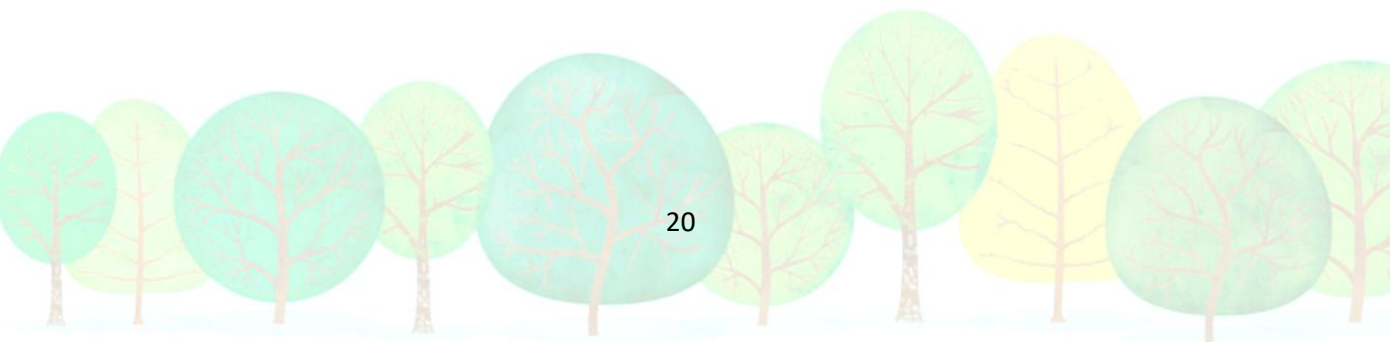
DOEL: Kinderen helpen met het identificeren en verwerken van verlies dat ze hebben geleden tijdens de oorlog en de vlucht. Laat kinderen de dingen die ze zijn kwijtgeraakt in de ballonnen schrijven of tekenen. Indien nodig kunnen ze meer dan één ding per ballon opschrijven.

Laat de kinderen praten over de dingen die ze zijn kwijtgeraakt. Vraag ze hoe het voelt om eraan herinnerd te worden. Wijs erop dat Jezus geeft om hoe ze zich voelen. Vertel over Jezus' liefde en de manieren waarop Hij hun verlies herstelt (Krijgen ze een nieuw huis? Een nieuwe verzorger? Heeft iemand hen voedsel of kleding gegeven?) Ook al zijn er vervelende dingen gebeurd, God laat nog steeds zien dat Hij van ons houdt.

Indien mogelijk, kun je ook echte ballonnen voor deze opdracht gebruiken. Kinderen kunnen de dingen die ze zijn kwijtgeraakt op stukjes papier tekenen. Deze papiertjes kun je dan in de ballonnen doen, voor ze worden opgeblazen. Eenmaal opgeblazen kan je de ballonnen oplaten in de lucht. Welke manier je ook kiest, laat ze weten dat ze Jezus kunnen vertrouwen dat Hij voor hen zorgt. Bid met de kinderen om God te vragen hen te troosten en voor hen te blijven zorgen. Vraag of een van de kinderen Jezus wil danken voor zijn liefde en zorg.

DINGEN DIE IK BEN KWIJTGERAAKT

Teken in de ballonnen dingen die jij bent kwijtgeraakt door de oorlog en de vlucht. (Ben je een dier verloren? Je lievelingsspeelgoed?)





MIJN VRIENDEN OF FAMILIE DIE ZIJN OMGEKOMEN

DOEL: De kinderen helpen om over de dood te praten en te laten begrijpen dat dood een belangrijk verlies is.

Met kinderen over de dood praten, moet geschikt zijn voor hun ontwikkelingsniveau, respectvol voor hun culturele normen en gevoelig voor in hoeverre ze de situatie kunnen begrijpen. Kinderen zullen zich bewust zijn van de reacties van belangrijke volwassenen als ze informatie over de dood interpreteren en daarop reageren. Voor jongere kinderen zijn de reacties van volwassenen nog belangrijker in het vormen van hun perceptie van de situatie.

Laat de kinderen jou als kinderwerker leiden in hoeveel informatie of verduidelijking ze nodig hebben. Verlies en dood zijn belangrijke onderdelen van de levenscyclus die kinderen moeten begrijpen. Laat de kinderen de namen van vrienden of familieleden die tijdens de oorlog zijn omgekomen op de ballonnen schrijven. Laat de kinderen bespreken waarom deze mensen zo belangrijk in hun leven waren. Welke leuke dingen heb je gedaan met deze vriend of dit familielid? Moedig de kinderen ook aan om vragen te stellen over verlies of de dood. Maak je niet ongerust als je niet alle antwoorden weet. Behandel elke vraag met respect en bereidheid om het kind zijn of haar eigen antwoorden te laten vinden. Onthoud dat je niet kan aannemen, dat elk kind in een bepaalde leeftijdsgroep de dood op dezelfde manier begrijpt of dezelfde gevoelens daarover heeft. Alle kinderen zijn verschillend: hun wereldbeeld is uniek en gevormd door verschillende ervaringen.

MIJN VRIENDEN OF FAMILIE DIE ZIJN OMGEKOMEN

Schrijf in de ballonnen de namen van vrienden of familieleden die
omgekomen zijn. Je mag iets over ze zeggen of een tekening maken.

A large, empty rectangular box with a thin orange border, intended for writing or drawing.



GOD ZORGT VOOR MIJ

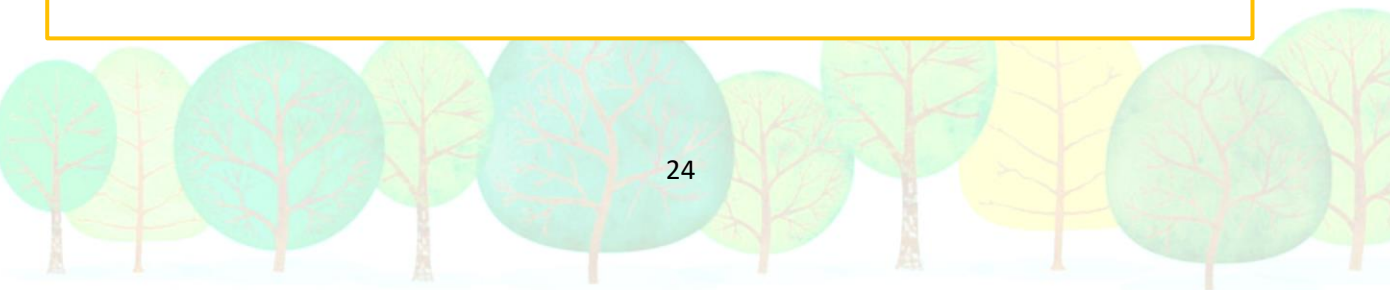
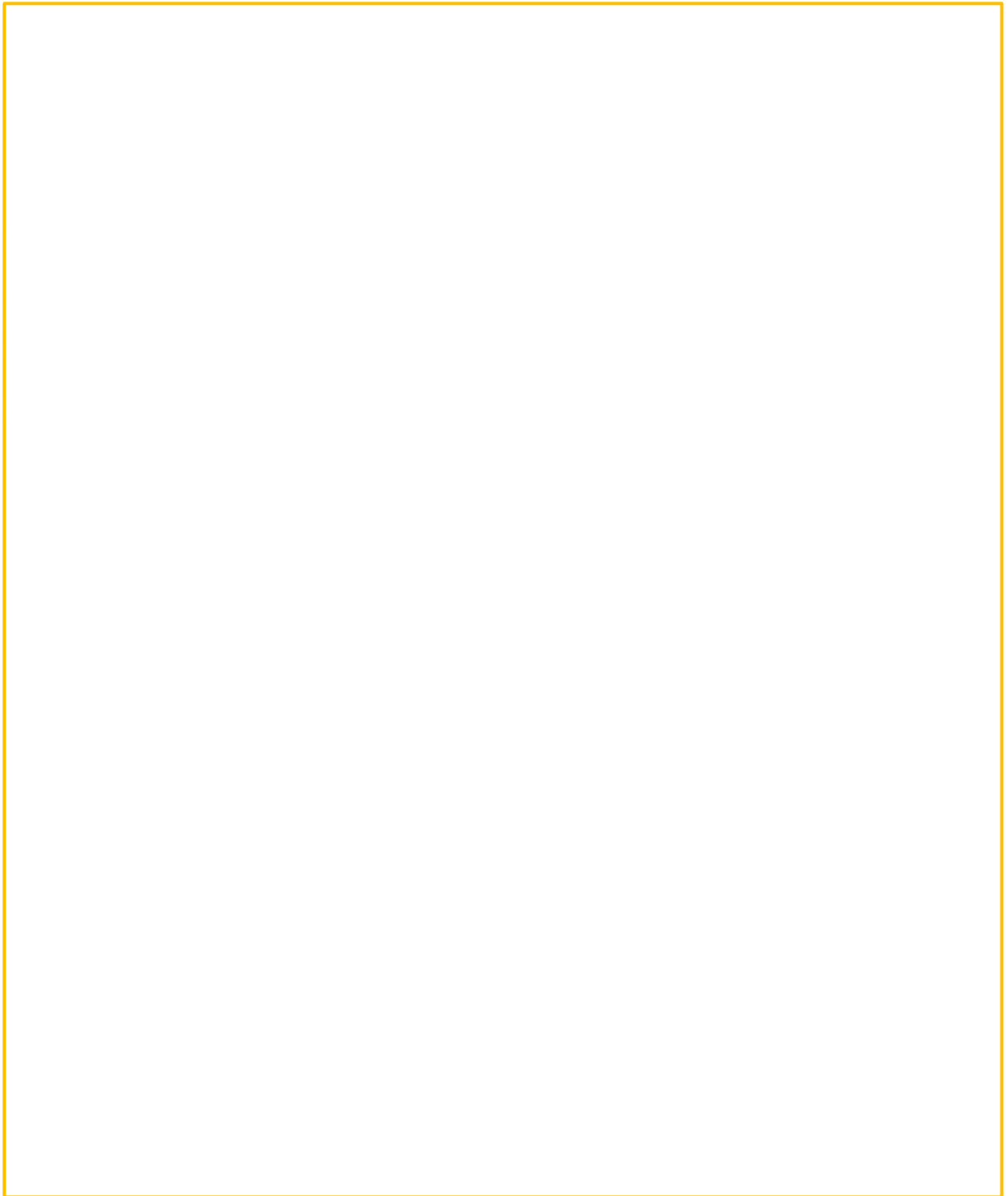
DOEL: De kinderen laten weten dat Gods liefde en zorg hen blij kan maken, ook al hebben ze verdriet om hun verlies.

Laat de kinderen praten over de leuke dingen die ze de afgelopen week hebben meegemaakt en leg de nadruk op de manier waarop God voor hen zorgt. Laat ze praten over de mensen in hun leven die God gebruikte om voor hen te zorgen. Heeft een vriend iets gedaan om te laten zien dat hij om je gaf? Heeft iemand eten voor je gekookt? Een boek voor je gelezen? Met je gewandeld? Herinner de kinderen eraan dat God op veel verschillende manieren voor hen zorgt. Laat ze een tekening maken van een bijzondere manier waarop God voor hen zorgt. Laat ze hun tekening aan elkaar zien en het verhaal achter de tekening vertellen.



GOD ZORGT VOOR MIJ

Hoewel verlies ons verdrietig kan maken, weten dat God voor ons zorgt, maakt ons blij! (Tekenen een manier waarop God voor jou zorgt.)



DANK U GOD

DOEL: God danken voor Zijn zorg helpt de kinderen te onthouden dat God op veel verschillende manieren voor hen zorgt.

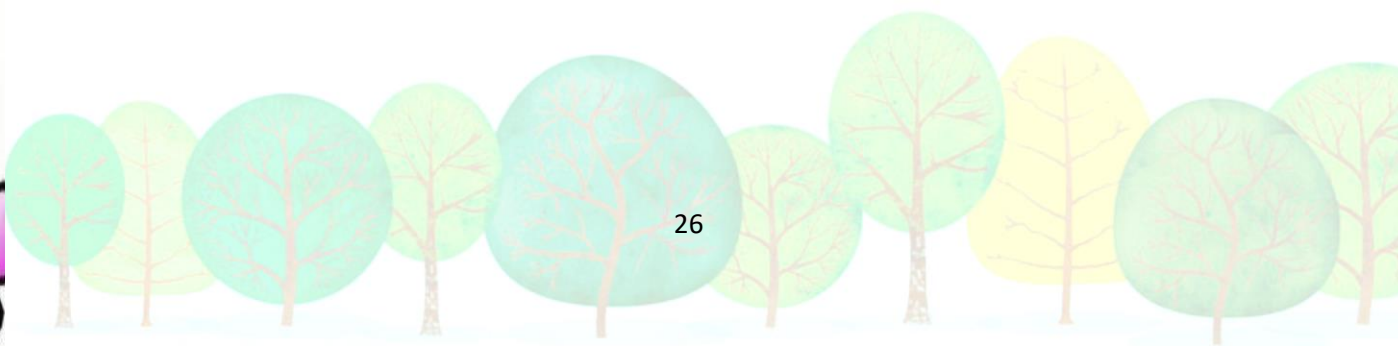
Laat de kinderen, nadat ze hun gebeden hebben opgeschreven, hun gebeden hardop voorlezen. Je kunt ook de kinderen hun gebeden laten uitwisselen en elkaars gebed laten lezen. Vraag na elk gebed: “Wie heeft Gods hulp ook op deze manier ervaren?” Laat ze dan een danklied kiezen om voor Jezus te zingen om Hem te bedanken dat Hij hen geholpen heeft. Herinner hen eraan dat ze manieren kunnen zoeken waarop God voor hen zorgt als ze zich verdrietig voelen.

**Weten dat Jezus van hen houdt en voor hen zorgt,
maakt ze blij.**



SCHRIJF EEN GEBED OM GOD TE DANKEN DAT HIJ VOOR JE ZORGT

Lieve God,



GOEDE DINGEN DIE IK KAN DOEN

DOEL: Kinderen te helpen praktische dingen te bedenken die ze kunnen doen om zichzelf te helpen.

Kinderen kunnen zich hulpeloos voelen in traumatische situaties. De volgende twee opdrachten stellen de kinderen in staat om hun verdrietige gevoelens te veranderen door positieve dingen te doen.

Gebruik de voorgestelde ideeën om kinderen te laten praten over de goede dingen die ze kunnen doen om zich beter te voelen. Leg uit dat uithuilen ons soms beter laat voelen, omdat we ons verdriet kunnen uiten en klaar zijn om andere dingen te doen. Laat de kinderen nog andere dingen bedenken die ze kunnen doen (een brief schrijven naar een vriend of familielid, een boek lezen, voor een dier zorgen etc.) Laat de kinderen begrijpen dat ze niet machteloos zijn; er zijn andere dingen die ze kunnen kiezen om te doen.

Laat de kinderen twee activiteiten kiezen waarvan zij denken dat ze hen het meest zouden helpen. Vertel dat ze de dingen die ze omcirkeld hebben op de volgende pagina kunnen tekenen.



GOEDE DINGEN DIE IK KAN DOEN

Als we ons verdrietig voelen, zijn er goede dingen die we kunnen doen om ons beter te voelen.

Omcirkel de twee dingen die jij het fijnst vindt

EEN TEKENING MAKEN

GAAN WANDELEN

OM HULP VRAGEN

MET EEN VOLWASSENE PRATEN

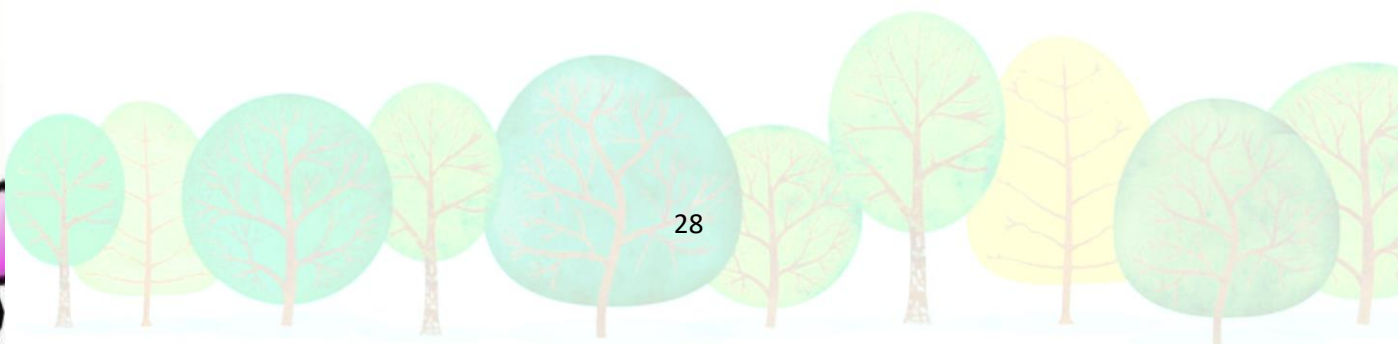
UITHUILEN

MET EEN VRIEND(IN) SPELEN

BIDDEN

EEN LIED ZINGEN

Schrijf je ideeën op:

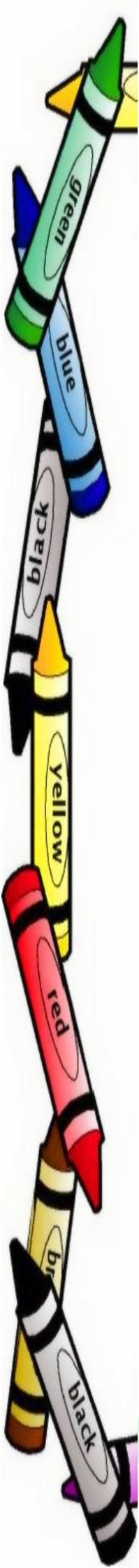


DINGEN DIE ME BETER LATEN VOELEN

DOEL: Het feit dat de kinderen niet machteloos zijn versterken: ze kunnen dingen doen om hun gevoelens van verdriet te veranderen.

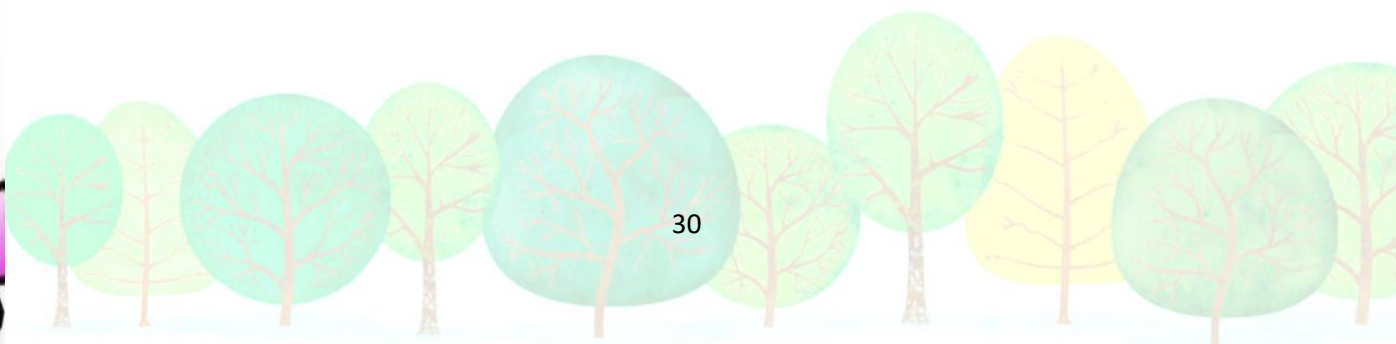
Laat de kinderen de dingen, die ze op de vorige pagina hebben omcirkeld, tekenen. Als de kinderen klaar zijn met het tekenen van de dingen die hen beter laten voelen, kunnen ze elkaar hun tekening laten zien. Laat ze daarbij vertellen waarom dat hen zou helpen om zich beter te voelen.

OPMERKING: Luister aandachtig naar hun verhaal, zodat je handige tips kan geven.



DINGEN DIE ME BETER LATEN VOELEN

Teken de twee dingen die jou het meest zouden helpen om je beter te laten voelen.



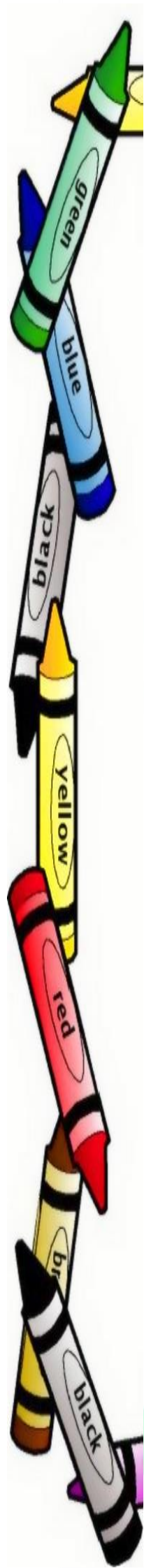


HET HELPT OM MIJN VERHAAL TE VERTELLEN

DOEL: Een goede relatie met de kinderen ontwikkelen door naar hun verhalen te luisteren.

Kinderen hebben iemand nodig die echt naar hen luistert als ze hun verhaal delen. We helpen kinderen door hen tijd te geven om naar hen te luisteren en hen aan te moedigen hun indrukken en gevoelens rondom het trauma te uiten. Als kinderen weten dat iemand serieus naar hen luistert, leren ze om ook zichzelf te vertrouwen en te accepteren. Ze kunnen zichzelf dan beter begrijpen, wat ze helpt om hun innerlijke kracht te ontdekken.

Laat de kinderen praten over wie ze het liefst hun verhalen over de oorlog en vlucht zouden vertellen. Vraag ze waarom ze deze persoon kiezen. Laat ze ook weten dat het goed is als ze het geheim willen houden. Je kunt ook bespreken waar ze met deze persoon zouden willen praten: buiten, thuis, terwijl je aan het lopen bent? Laat ze een plek kiezen die bijzonder voor hen is. Laat de kinderen dan een tekening maken van zichzelf terwijl ze het die persoon vertellen, op hun favoriete plek.



HET HELPT OM MIJN VERHAAL TE VERTELLEN

Denk na wie je het liefst zou willen vertellen wat er met jou gebeurd is tijdens de oorlog en de vlucht. Maak een tekening van die persoon terwijl hij/zij naar jouw verhaal luistert.



JEZUS HELPT MIJ!

DOEL: Kinderen troosten door ze te laten weten dat Jezus altijd dicht bij hen is en hen nooit zal verlaten. Lees de Bijbeltekst (“Nooit zal ik je afvallen, nooit zal ik je verlaten.” Hebreëen 13:5), samen. Wat een prachtige belofte heeft God ons gegeven! Praat over de reden waarom deze belofte zo bijzonder is. (Hij is altijd dicht bij ons wanneer wij hulp nodig hebben; ik kan op elk tijdstip met Hem praten, etc.)

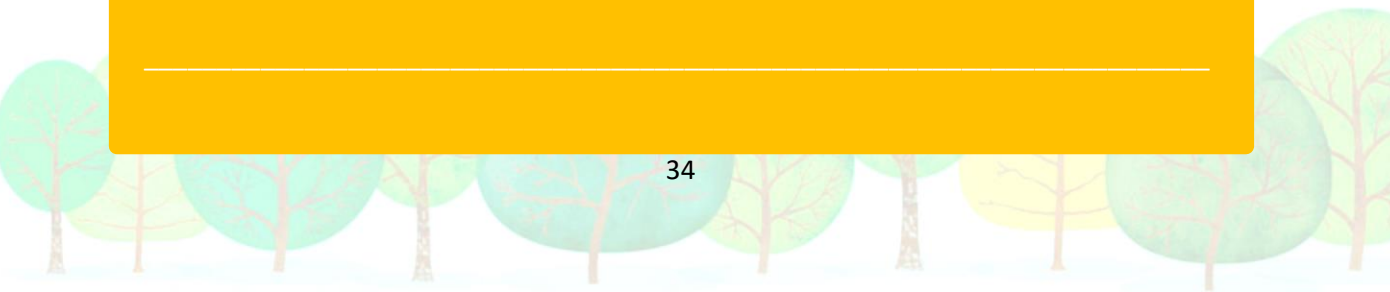
Spoor de kinderen aan om zo creatief mogelijk een rand om de bladzijde te maken en laat ze dan een lied of gedicht opschrijven. Laat de kinderen hun liederen en gedichten met de groep delen. Maak een makkelijke melodie voor een of twee liederen, zodat de kinderen de liederen kunnen zingen als ze zich bang of alleen voelen. Indien mogelijk zou het leuk zijn als elk kind een klein boekje krijgt met al hun gedichten en liederen.



JEZUS HELPT MIJ!

Jezus zegt: “Nooit zal ik je afvallen,
nooit zal ik je verlaten.” (Hebreeën 13:5)

Teken een mooie rand om deze pagina en schrijf een lied of
gedicht dat laat zien hoe Jezus je kan helpen om je niet bang of
alleen te voelen.





JEZUS HEEFT EEN SPECIAAL PLAN VOOR MIJN LEVEN!

DOEL: De kinderen hoop geven door te laten weten dat God zoveel van hen houdt, dat Hij een prachtig plan voor hen heeft gemaakt.

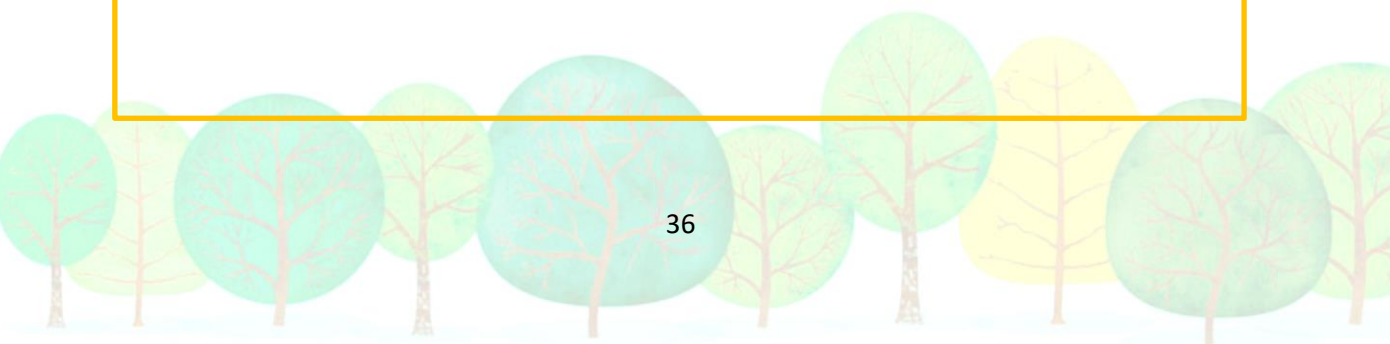
Begin door de kinderen uit te laten beelden wat ze later willen worden: een brandweerman—door te doen alsof hij een brand blust met een brandweerslang—of een piloot die door de kamer vliegt. Terwijl een kind zijn of haar toekomstige beroep naspeelt, kunnen de ander kinderen raden wat hij of zij uitbeeldt. Laat de kinderen daarna een tekening maken met wat ze nu zouden willen doen en met wat ze willen doen als ze volwassen zijn.

Praat over de tekeningen van de kinderen en herinner ze eraan dat God hen zal helpen om Zijn plannen te volbrengen.



JEZUS HEEFT EEN SPECIAAL PLAN VOOR MIJN LEVEN!

Maak een tekening van wat je nu wil doen en wat je wil doen
als je later groot bent.



GODS PRACHTIGE BELOFTE VOOR MIJ!

DOEL: De kinderen ervan verzekeren dat Gods plannen goed zijn; ze kunnen vertrouwen op Zijn plannen voor hun leven.

Help de kinderen Jeremia 29:11 uit hun hoofd te leren. Nadat ze de cirkel hebben ingekleurd en een mooie rand hebben gegeven, kun je samen God danken dat Hij van hen houdt en goede plannen voor hen heeft. Moedig de kinderen aan om hun boek ergens te bewaren waar ze er vaak naar kunnen kijken om hen te herinneren aan Gods speciale plan voor hun leven.

Rond het werk aan dit boek af door de kinderen te laten bespreken hoe hun traumatische ervaringen hen sterk hebben gemaakt. Ze weten nu bijvoorbeeld dat Jezus altijd bij hen is, of dat hun gebeden verhoord zijn, of dat ze kunnen vertrouwen dat Jezus voor hen zorgt. Verzin een manier om te vieren dat ze het boek uit hebben. Je zou een leuke tijd kunnen hebben door liedjes, spelletjes en versnaperingen.



GODS PRACHTIGE BELOFTE VOOR MIJ!

Maak een mooie rand om de tekst.
Leer dan dit vers uit je hoofd.

**Mijn plan met jou staat vast – spreekt de Heer.
Ik heb je geluk voor ogen, niet je ongeluk:
Ik zal je een hoopvolle toekomst geven.
(Jesaja 29:11)**

De moeilijke dingen die je hebt meegemaakt, hebben je sterk gemaakt. Jij hebt Gods liefde voor jou op een bijzondere manier ervaren. **Je hebt hoop!**



Dit boek is aan mij gegeven door vrienden die willen dat ik weet dat ik heel bijzonder ben en dat God van me houdt en dat hij prachtige plannen voor me heeft.

