

La Guía del Facilitador

¡Hay esperanza!





LA GUÍA DEL FACILITADOR "HAY ESPERANZA"

Este conjunto de entrenamiento consiste en

La Guía del Facilitador

Y

Hay esperanza

Un manual interactivo de recuperación de traumas para niños

Estos instrumentos de capacitación ayudarán a los padres, maestros, consejeros de niños y otros cuidadores a apoyar y ayudar a los niños que han pasado por experiencias traumáticas y han sufrido pérdidas.

Este manual ofrece oportunidades para que los niños hablen sobre sus sentimientos relacionados con el trauma mientras trabajan en las tareas. Para los niños, es muy importante cómo se sienten sobre un evento traumático. A menudo experimentan emociones perturbadoras que pueden ser nuevas para ellos. Otra característica de su trauma son las pérdidas que han experimentado. Los niños necesitan ayuda para identificar sus pérdidas y entender lo que significan para ellos, tanto ahora como más tarde. Para cerrar su trauma, los niños necesitan llorar sus pérdidas de una manera que sea significativa para ellos. Es importante hacer saber a los niños que realmente usted quiere entender lo que sienten o lo que necesitan. A veces los niños se molestan, pero no pueden decirle qué les será útil. Darles el tiempo y el ánimo para compartir sus sentimientos con usted puede permitirles ordenar sus sentimientos. Los niños necesitarán un apoyo duradero. Cuantas más pérdidas sufra el niño o el adolescente, más difícil será recuperarse. Esto es especialmente cierto si han perdido a un padre que era su principal fuente de apoyo. Trate de desarrollar múltiples apoyos para los niños que han sufrido pérdidas significativas.

LA GUÍA DEL FACILITADOR

La tarea del facilitador es guiar a los niños a través de las tareas de su manual. Los niños necesitan ayuda para identificar y lamentar sus pérdidas. También necesitan ayuda para darse cuenta de lo que estas pérdidas significarán para ellos tanto ahora como a largo plazo. Las notas de esta guía le ayudarán a realizar esta tarea.

La Guía del Facilitador también amplía el concepto de trauma, miedo, tristeza y demás. Después de un trauma, los niños tienen cambios en su comportamiento. Normalmente estas reacciones ocurren inmediatamente después del trauma. A veces, sin embargo, un niño parece estar bien en el momento del trauma y luego tiene una respuesta retardada semanas o meses después.

Sea comprensivo y compasivo al hablar con los niños para ayudarles a sentirse seguros. Los niños que han sido desplazados de sus hogares por la guerra civil, que han sido separados de sus familiares o que han perdido a sus seres queridos son especialmente vulnerables. Ayude a los niños a compartir sus sentimientos de seguridad preguntándoles sobre sus necesidades específicas de comodidad y cuidado personal.

NOTA: El facilitador necesita estar seguro de manejar sus propios sentimientos sobre el desastre causado por la guerra civil y el desplazamiento interno. Tómese el tiempo para entender sus propios sentimientos y prepárese emocionalmente antes de intentar tranquilizar o trabajar con niños.



AGRUPACIÓN DE PARES O INDIVIDUALES

Algunos prefieren que los niños completen estas tareas en un grupo de compañeros; otros prefieren trabajar de forma individual con un solo niño. En un desastre natural, como un terremoto, en el que la mayoría de los niños tienen experiencias y sentimientos similares, aunque tal vez con un grado variable de trauma, generalmente es más útil que los niños procesen lo que ha sucedido con un grupo de pares que los apoye. Sin embargo, en una guerra civil y al tener que huir de los enemigos, y al verse desplazados internamente, las experiencias y sentimientos pueden variar mucho más ya que pueden haber pasado por diferentes traumas. Aún así, habrá muchas experiencias similares. Asegúrate de respetar los sentimientos de todos y no le quites importancia a ninguno de ellos.

También tendrás que considerar si tendrás a todos los chicos, sólo a las chicas, o a ambos en el grupo. La configuración del grupo dependerá de la cultura local y de los problemas de trauma que se presenten.



ASIGNACIONES

Las tareas (en el manual para niños) están diseñadas para dar a los niños oportunidades de explorar y expresar sus sentimientos sobre los eventos que han experimentado durante y después de la fuga de la guerra. Lo harán a través de conversaciones de apoyo, trabajos de arte, tareas de escritura y actividades de juego. Una vez que los niños han identificado sus pérdidas y expresado sus sentimientos sobre ellas, el facilitador puede ayudar a los niños a concluir su duelo.

Las notas frente a la página de tareas de cada niño le ayudarán a entender los conceptos clave para hablar de esa página. Estudie estas páginas antes de reunirse con los niños. Puede que también tenga ideas adicionales de las que hablar.

Ayudar a los niños y a las familias a sentirse conectados con sus pares y con los adultos que pueden brindar apoyo y disminuir el aislamiento. Estar al tanto de los recursos locales para ayudar a los niños y las familias a obtener ayuda adicional si es necesario.

¡ESTO SOY YO!

PROPÓSITO: Para que los niños aprendan que no importa lo que les haya pasado a ellos o a su país debido a la guerra civil y a su desplazamiento, son especiales para Dios, su Padre celestial.

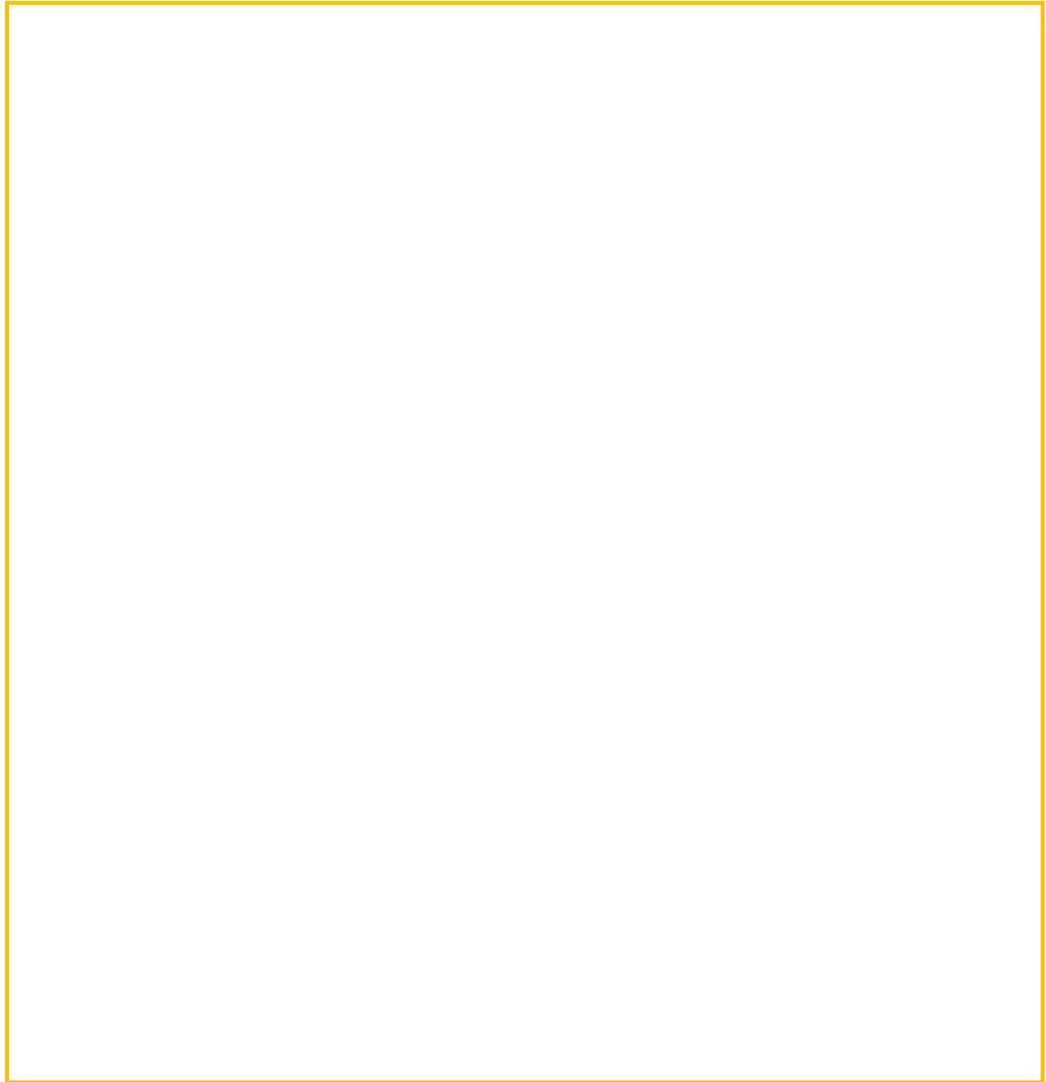
Hable con los niños sobre lo especiales que son. Hable de lo que significa que hayan sido creados a imagen y semejanza de Dios: pueden pensar, expresar sus sentimientos, ser creativos, amar y mucho más. Después de completar su dibujo en la página 8, haga ver que su singularidad puede ser mostrada mirando las huellas dactilares de cada uno. ¡Las huellas de cada uno son diferentes!

Eres único... ¡sólo hay un tú!



HAY ESPERANZA PARA MÍ

¡Esto soy yo!



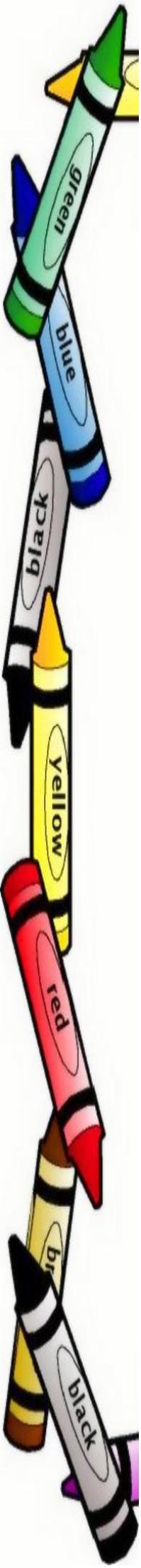
No tengas miedo,te salvaré. Te he llamado por tu nombre...
eres mío. (Isaías 43:10)



TODO SOBRE MÍ

PROPÓSITO: Dar a los niños la oportunidad de explorar su identidad - quiénes son- y reconocer que su identidad no ha cambiado debido a sus experiencias durante el conflicto y su fuga.

Una de las necesidades más fundamentales que todos tenemos es el sentido de la identidad. Quiénes somos nos importa mucho a todos, incluyendo a los niños. Hable con los niños sobre quiénes son: una niña, un niño, un hermano, un amigo, alguien que ama a Jesús, etc. Después de que los niños hayan rellenado la página "Todo sobre mí", hágalos hablar sobre lo que no ha cambiado de ellos desde su desplazamiento. Por ejemplo, su nombre, su cumpleaños, el color de su pelo, lo que les gusta y lo que no les gusta. Pídales que den varios ejemplos. Recuerde a los niños que son la misma persona y que el amor de Dios por ellos es el mismo. Puede que hayan experimentado nuevos sentimientos, pero que su identidad como personas no haya cambiado.



TODO SOBRE MÍ

Mi edad es: _____

Mi cumpleaños: _____

Mi color favorito es: _____

Mi comida favorita es: _____

Mi libro favorito es: _____

Mi mejor amigo es: _____

Mi deporte favorito es: _____

Mi animal favorito es: _____

Mi canción favorita es: _____

Aquí es donde vivo: _____



¿LO QUE LE PASÓ A MI PAÍS?

PROPÓSITO: Para que los niños empiecen a explorar sus sentimientos sobre su desplazamiento a través de hablar de sus experiencias.

NOTA: Como facilitador, no debe tener miedo de hablar abierta y sinceramente sobre los eventos traumáticos que rodean el conflicto y el desplazamiento. Los niños verán a través de cualquier información falsa y se preguntarán por qué no les confía la verdad. No hablar abiertamente sobre lo que ha sucedido no ayuda a los niños a trabajar en el proceso de curación ni les ayuda a desarrollar estrategias eficaces para hacer frente a los traumas y pérdidas futuras de la vida. Sin embargo, el niño debe tomar la iniciativa en lo que se refiere a lo que debe hablar.

Tenga en cuenta que los niños necesitan que se les dé suficiente información para que se sientan cómodos, pero no tantos detalles como para que el trauma aumente.

Lea, o haga que los niños lean, "¿Qué le pasó a mi país?". Haga que los niños hablen de lo que vieron, oyeron o experimentaron durante y después del conflicto y la guerra y su fuga. Hablar de sus experiencias es el primer paso en la curación de un niño.



¿LO QUE LE PASÓ A MI PAÍS?

Ha habido un gran conflicto y guerra civil en este país y muchas personas tuvieron que huir durante el año 2014.

La guerra civil es una terrible sacudida de la sociedad en la que a menudo las personas que han vivido juntas como vecinos y amigos, de repente se convierten en enemigos y empiezan a luchar, robar, matar y destruir. El grupo más fuerte a menudo hace que el otro grupo huya temiendo por sus vidas. Los hogares y las posesiones serán confiscados por el grupo más fuerte y violento. A menudo esto creará una terrible inestabilidad en la región, con la pobreza, el desplazamiento y el miedo que se convierten en realidad durante mucho tiempo.

¡DIOS AYUDARÁ A MI PAÍS!

PROPÓSITO: Para dar a los niños una sensación de seguridad al saber que Dios no sólo proveerá sus necesidades personales, sino que también proveerá las necesidades de su país.

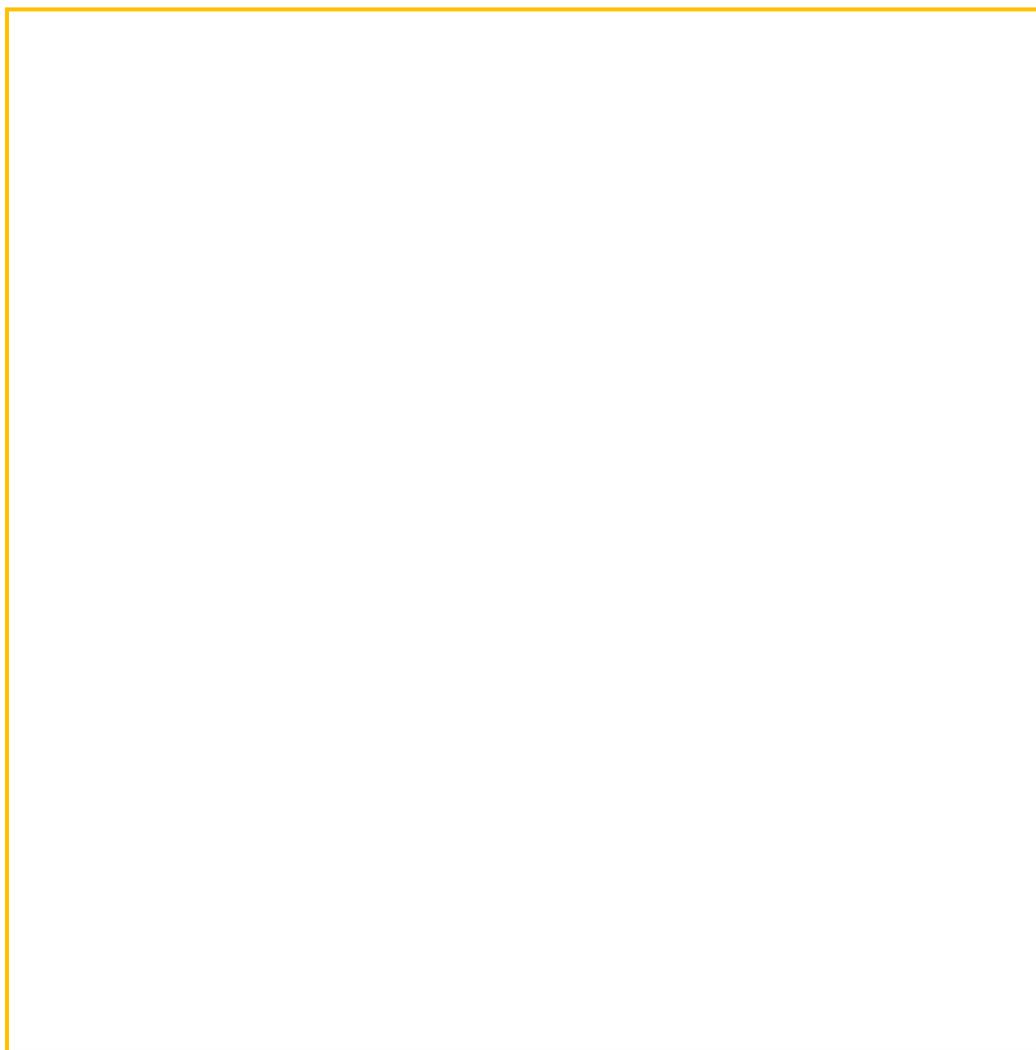
Para un desarrollo infantil saludable, los niños necesitan un entorno seguro para explorar su mundo. A pesar de la destrucción y confusión evidente a su alrededor, necesitan encontrar consuelo sabiendo que Dios ama a su país y ayudará a superar sus problemas causados por la guerra civil.

Que los niños lean las formas en que Dios ama y ayuda a su país. Pregunte a los niños si son conscientes de la ayuda de Dios en su comunidad y que digan cómo. (Tal vez en su nueva comunidad ha comenzado una escuela o hay una iglesia a la que ir). ¿Cuáles son algunas de las cosas que todavía necesitan ser arregladas en su comunidad? (Tal vez un suministro de agua potable, electricidad encendida, provisión de alimentos.)

Después de hacer sus dibujos, oren juntos agradeciendo a Dios que así como les ayudó a huir de su región durante el conflicto, Él puede ayudar a hacer de su país un buen país de nuevo.

¡DIOS AYUDARÁ A MI PAÍS!

- Dios ama a mi país. Dios hizo mi país.
- Dios ama a la gente de mi país. Él nos hizo para ser un pueblo fuerte.
- Dios ayudará a mi país y me ayudará a superar los problemas de la guerra y el conflicto y el desplazamiento.



(Haz un dibujo de dónde estabas antes de que llegaran los soldados enemigos.)



ANTES DE QUE EL CONFLICTO COMENZARA

PROPÓSITO: Para que los niños empiecen a explorar sus sentimientos antes y después de que el conflicto haya empezado.

Usando las diversas caras, haga que los niños compartan sus pensamientos y sentimientos sobre la guerra y el conflicto. Luego haga que algunos niños se ofrezcan como voluntarios para mostrar (físicamente) cómo se veían sus rostros durante el conflicto y cómo quieren que se vean sus rostros ahora. Haga que los otros niños adivinen qué emoción está expresando cada rostro.

Asegure a los niños que está bien tener miedo, estar enojados o tristes cuando nos pasa algo aterrador. Pero también enfatice que Dios está siempre con ellos y que puede ayudarlos cuando se sientan tristes o asustados.

ANTES DE QUE EL CONFLICTO COMENZARA

Colorea la cara de cómo te sentiste.



feliz



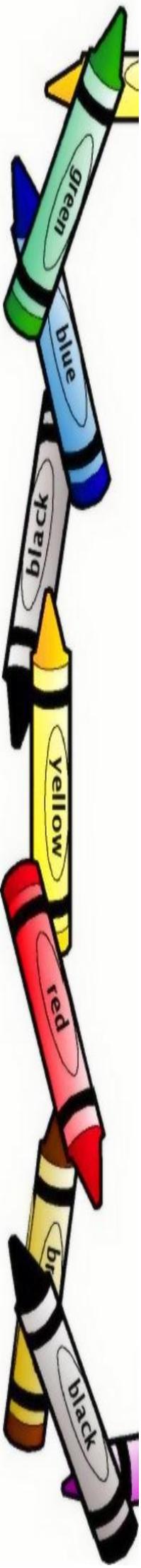
triste



enojado



temeroso



DESPUÉS DE QUE EL CONFLICTO COMENZARA

Colorea la cara de cómo te sentiste.



feliz



triste



enojado



temeroso



ANTES DE QUE EL CONFLICTO COMENZARA

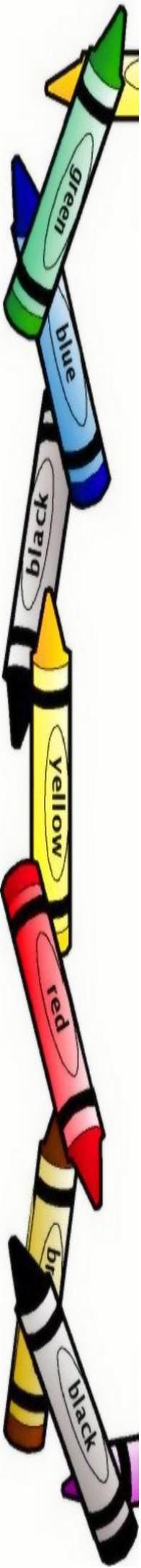
(imágenes que representan sus sentimientos)

PROPÓSITO: Para que los niños aprendan que Dios entiende nuestros sentimientos y puede ayudarnos a tener buenos sentimientos.

NOTA: Sea sensible a las diferencias culturales entre los niños que han experimentado eventos traumáticos o pérdidas. Para algunos niños, la expresión de la emoción puede no ser aceptable o cómodo.

Dele tiempo a los niños para que hagan sus dibujos. Haga que aquellos que quieran mostrar sus dibujos lo hagan. Anime a los niños a hablar de sus sentimientos antes y después del conflicto y de la fuga. Escuchen sus historias sin juzgarlas. Permita que los niños lloren, estén tristes o se enojen. No fuerce la expresión del evento traumático, pero haga saber a los niños que es normal que todos se sientan molestos, enojados o asustados cuando algo malo sucede.

Cuando todos han compartido, señalen que la gente tiene sentimientos diferentes cuando pasan cosas malas. A veces están felices, tristes, enojados, temerosos o ansiosos. Lo que sea que hayan sentido durante la guerra, el conflicto y la fuga estuvo bien. Pero ahora Dios quiere ayudar a cambiar nuestros sentimientos de tristeza o ira por buenos sentimientos.



ANTES DE QUE EL CONFLICTO COMENZARA

(Haz un dibujo de cómo te sentiste.)

DESPUÉS DE QUE EL CONFLICTO COMENZARA

(Haz un dibujo de cómo te sentiste.)

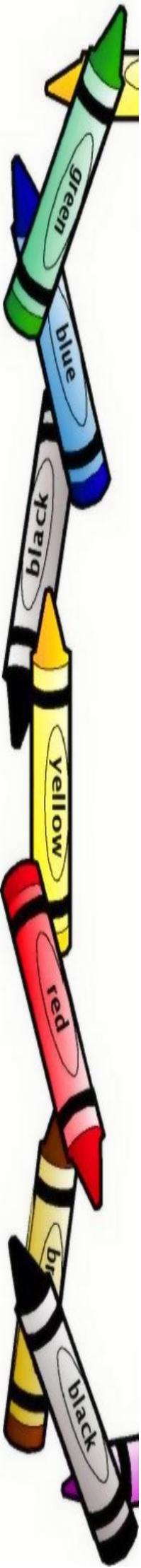
¡Cualquier cosa que sintieras está bien!

COSAS QUE PERDÍ

PROPÓSITO: Para ayudar a los niños a identificar y liberar las pérdidas que han sufrido durante la guerra y el escape. Haga que los niños escriban o dibujen sus pérdidas en los globos. Pueden escribir más de una pérdida en cada globo si es necesario.

Haga que los niños hablen de las pérdidas de sus globos. Pregúnteles qué se siente al recordarles las cosas que han perdido. Recuérdeles que a Jesús le importa cómo se sienten. Hable del amor de Jesús y de las formas en que está restaurando sus pérdidas (¿Tendrán un nuevo hogar? ¿Un nuevo cuidador? ¿Alguien les ha dado comida, agua limpia para beber o ropa)? Aunque nos hayan pasado cosas malas, Dios nos muestra que nos ama.

Si es posible, también podría usar globos reales para este ejercicio. Los niños podrían dibujar en trozos de papel las pérdidas que han experimentado. Estos trozos podrían ser insertados en los globos antes de ser inflados. Una vez inflados, podrían soltar los globos en el aire. De cualquier manera, con globos reales o usando los de los dibujos, ayúdeles a saber que pueden confiar en Jesús para cuidarlos. Ore con los niños pidiéndole a Dios que los consuele en sus pérdidas y que siga cuidándolos. Pregunte si algún niño quiere agradecer a Jesús por amarlo y cuidarlo.



COSAS QUE PERDÍ

Dibuja en los globos las cosas que perdiste por la guerra y la fuga. (¿Perdiste un animal? ¿Un juguete favorito? ¿Libros escolares?)

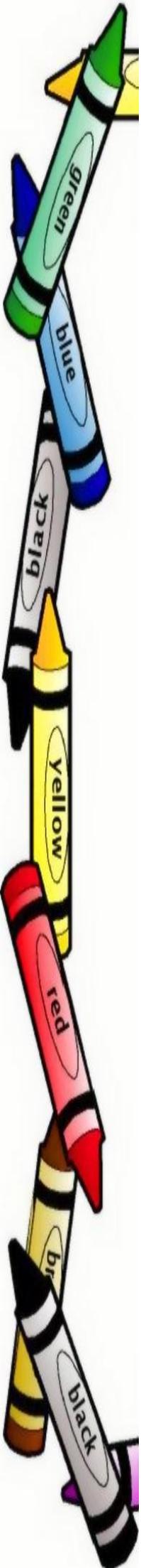


MIS AMIGOS O FAMILIARES QUE MURIERON

PROPÓSITO: Ayudar a los niños a hablar de la muerte y a entenderla como una pérdida significativa en sus vidas.

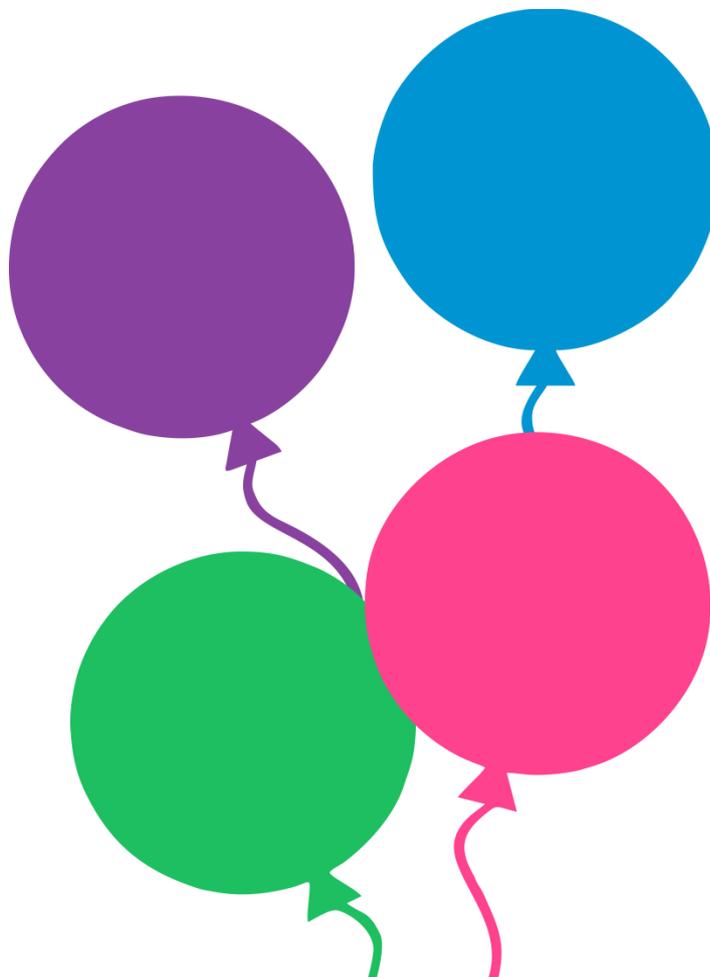
Hablar con los niños sobre la muerte debe ser apropiado para su nivel de desarrollo, respetuoso de sus normas culturales y sensible a la capacidad del niño para entender la situación. Los niños serán conscientes de las reacciones de los adultos importantes al interpretar y reaccionar ante la información sobre la muerte y la tragedia. En el caso de los niños más pequeños, las reacciones de los adultos desempeñarán un papel especialmente importante en la conformación de sus percepciones de la situación.

Permita que los niños le guíen, como facilitador, en cuanto a su necesidad de información o aclaración de la información dada. Tanto la pérdida como la muerte son parte del ciclo de vida que los niños deben comprender. Haga que los niños escriban en los globos a sus amigos o familiares que murieron durante la guerra. Haga que los niños hablen sobre por qué estas personas fueron tan especiales en sus vidas. ¿Qué cosas divertidas hiciste con tu amigo o familiar? También anime a los niños a hacer preguntas sobre la pérdida y la muerte. No se preocupen de que no sepan todas las respuestas. Trate cada pregunta con respeto y con la voluntad de ayudar al niño a encontrar sus propias respuestas. Recuerde que no puede asumir que todos los niños de un determinado grupo de edad entiendan la muerte de la misma manera o con los mismos sentimientos. Todos los niños son diferentes y su visión del mundo es única y está moldeada por diferentes experiencias.



MIS AMIGOS O FAMILIARES QUE MURIERON

En los globos, escribe los nombres de los amigos o familiares que murieron.
Puedes decir algo sobre ellos o puedes hacer un dibujo.



DIOS CUIDA DE MÍ

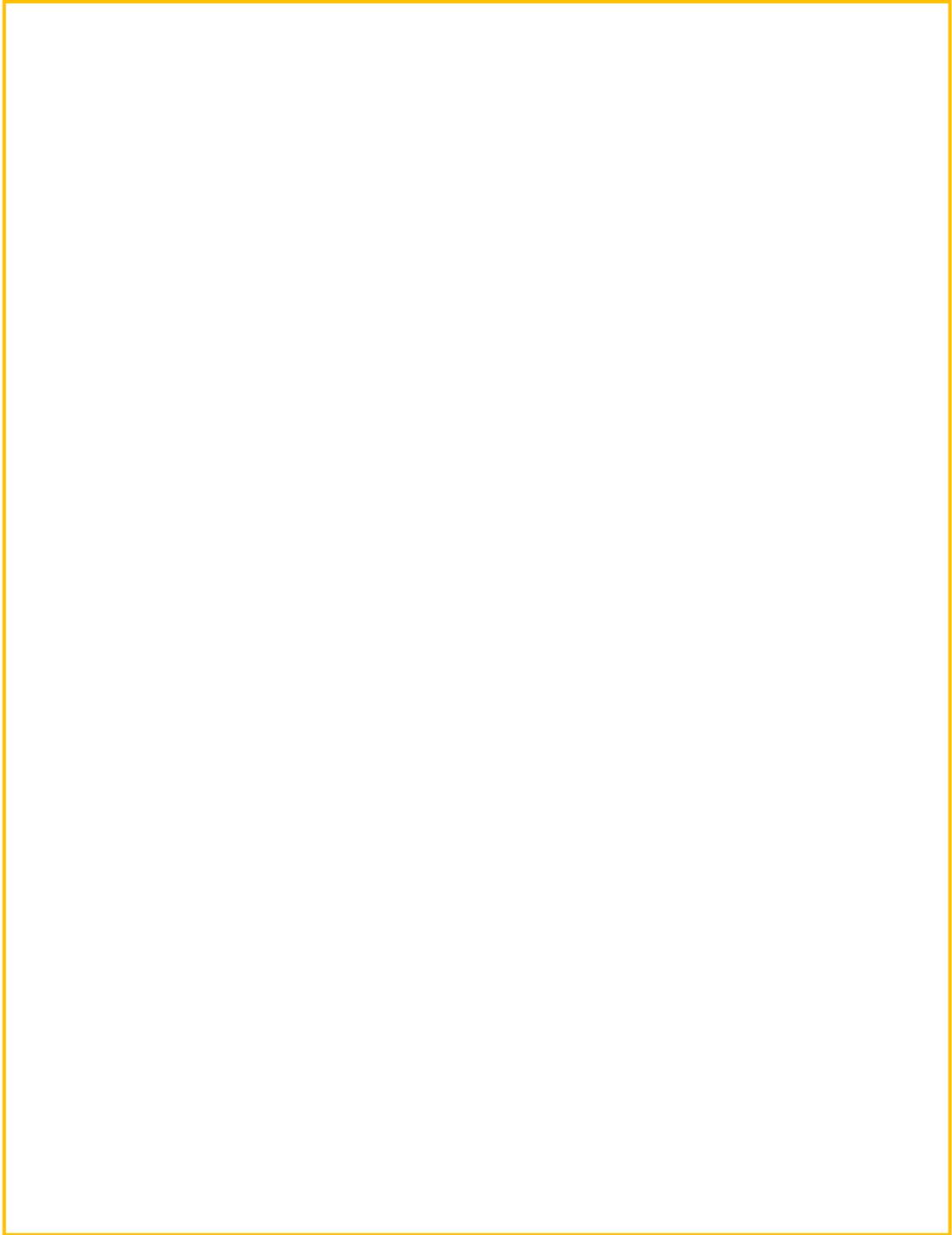
PROPÓSITO: Para que los niños sepan que aunque han experimentado mucha tristeza por sus pérdidas, el amor y el cuidado de Dios por ellos puede hacerlos felices de nuevo.

Haga que los niños hablen de todos los momentos felices que han tenido durante la última semana, enfatizando las formas en que Dios los cuidó. Háganlos hablar de las personas en sus vidas que Dios usó para cuidarlos. ¿Hizo un amigo algo para demostrar que se preocupaban? ¿Alguien le cocinó comida? ¿Le leyó un libro? ¿Fue a dar un paseo contigo? Recuérdele a los niños que Dios tiene muchas maneras de cuidarlos. Haga que dibujen una forma especial en que Dios los ha cuidado. Que se turnen para mostrarse sus dibujos, contando la historia que hay detrás del dibujo.



DIOS ME CUIDA

¡Aunque las pérdidas pueden entristecernos, saber que Dios se preocupa por nosotros nos hace felices! (Dibuja una forma en que Dios te cuida).



GRACIAS A DIOS

PROPÓSITO: Agradecer a Dios por su cuidado es un recordatorio para los niños de las muchas maneras en que Dios los cuida.

Después de que los niños hayan escrito sus oraciones, hángalas leer en voz alta al grupo. O puede hacer que los niños intercambien oraciones y lean las de otra persona. Después de cada oración leída pregunte: "¿Quién más ha experimentado la ayuda de Dios de esta manera?" Entonces ayúdelos a elegir una canción de alabanza (gracias) para cantarle a Jesús por las maravillosas maneras en que los ha ayudado. Recuérdeles que en los momentos en que se sientan tristes, pueden buscar las formas en que Dios se preocupa por ellos.

Saber que Jesús los ama y se preocupa por ellos hace que se sientan felices.

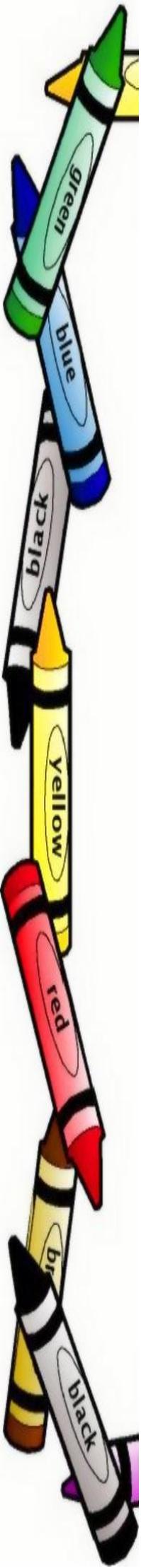
LAS COSAS BUENAS QUE PUEDO HACER

PROPÓSITO: Para ayudar a los niños a pensar en cosas prácticas que puedan hacer como actos de autocuidado.

Los niños pueden sentirse impotentes en situaciones traumáticas. Las dos siguientes tareas les ayudarán a sentirse capacitados para cambiar sus sentimientos de tristeza haciendo cosas positivas.

Usando las ideas sugeridas, haga que los niños hablen sobre las cosas buenas que pueden elegir hacer para ayudarles a sentirse mejor cuando se sienten tristes. Explique que "llorar" a veces nos ayuda a sentirnos mejor porque hemos expresado nuestra tristeza y ahora estamos listos para elegir otras cosas. Haga que piensen en cosas adicionales que pueden hacer (escribir una carta a un amigo o pariente, leer un libro, cuidar de un animal, etc.). Ayude a los niños a comprender que no están indefensos; hay opciones y alternativas útiles que pueden realizar.

Haga que los niños marquen con un círculo las dos opciones que creen que les ayudarán más. Dígales que dibujarán las cosas que marcaron en el círculo en la siguiente página.



LAS COSAS BUENAS QUE PUEDO HACER

Cuando nos sentimos tristes hay algunas cosas buenas que podemos hacer para ayudarnos a sentirnos mejor.

Marca con un círculo las dos que más te gusten.

HACER UN DIBUJO

HABLAR CON UN

PEDIR AYUDA

ADULTO EN EL QUE

DAR UN GRAN

CONFÍO

GRITO

JUGAR CON UN

ORAR

AMIGO

CANTAR UNA

CAMINAR

CANCIÓN

Escribe tus ideas:



COSAS QUE ME AYUDAN A SENTIRME MEJOR

PROPÓSITO: Para reforzar el hecho de que los niños no están indefensos; pueden hacer cosas para cambiar sus sentimientos de tristeza.

Haga que los niños dibujen las cosas que marcaron en la página anterior mostrando lo que más les ayudaría a sentirse mejor. Después de que los niños hayan hecho sus dibujos, haga que se turnen para mostrarlos y que digan por qué hacerlo les ayudaría a sentirse mejor.

NOTA: Escuche atentamente sus historias para hacer comentarios provechosos.



COSAS QUE ME AYUDAN A SENTIRME MEJOR

Haz dibujos que muestren las dos cosas que te ayudarían a sentirte mejor.

A large, empty rectangular box with a thin orange border, intended for drawing the first of two things that would help the user feel better.A second large, empty rectangular box with a thin orange border, intended for drawing the second of two things that would help the user feel better.

AYUDA A CONTAR MI HISTORIA

PROPÓSITO: Para desarrollar una buena relación con los niños a través de la escucha de sus historias.

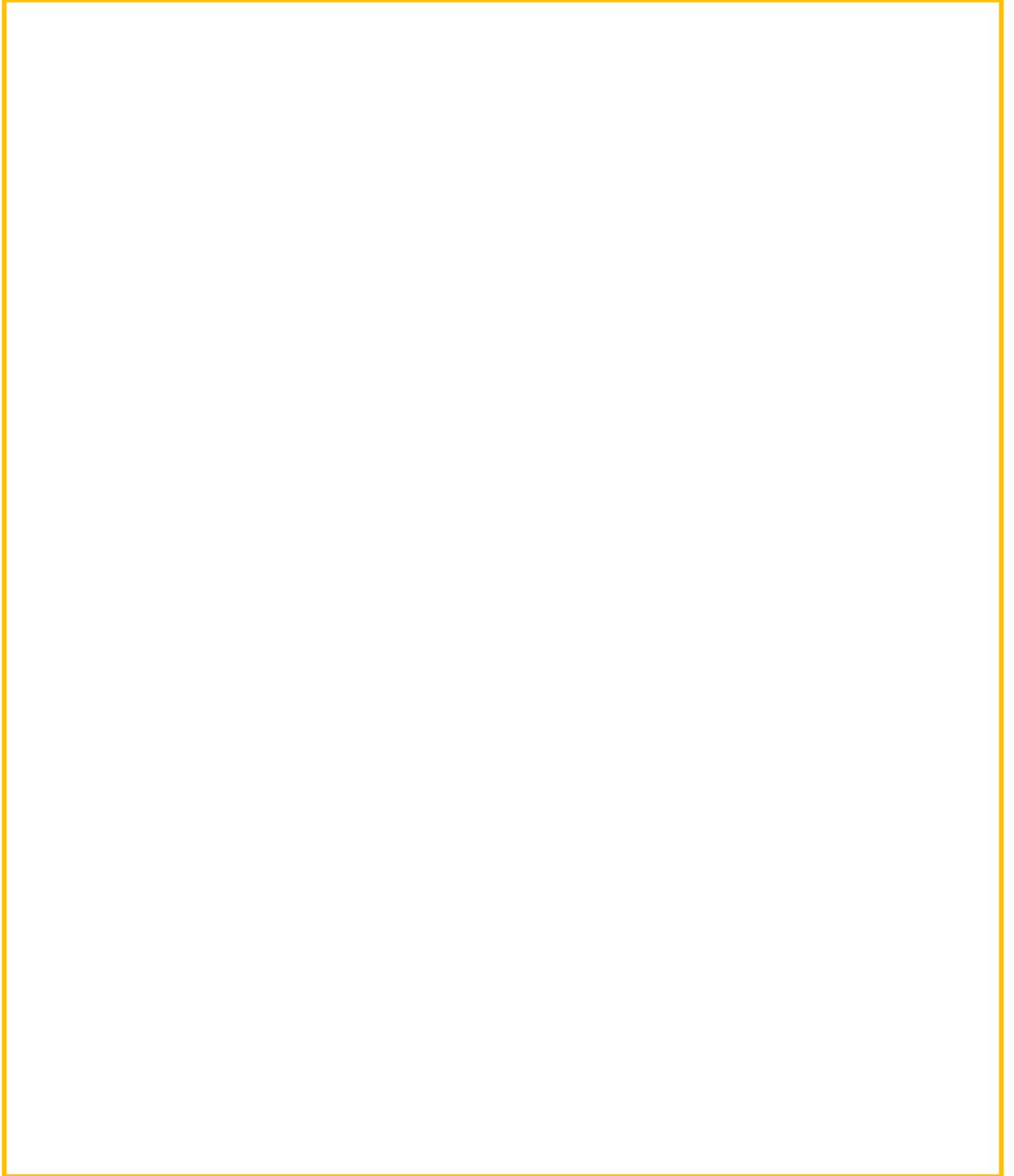
Los niños necesitan a alguien que realmente los escuche mientras comparten sus historias. Ayudamos a los niños a curarse dándoles tiempo para escuchar y animándoles a expresar sus impresiones y sentimientos sobre el trauma que han experimentado. Cuando los niños saben que alguien los escucha seriamente, confían más y se aceptan a sí mismos. Se relacionan consigo mismos de manera que ayudan a revelar su fuerza interior.

Haga que los niños digan a quién les gustaría contar su historias de la guerra, el conflicto y la fuga. Pregúnteles por qué eligieron a esta persona. Hágales saber que está bien si quieren mantenerlo en secreto. También podría hablar sobre dónde les gustaría hablar con esa persona: fuera, en casa, mientras dan un paseo... Haz que elijan un lugar que sea especial para ellos. Luego guíe a los niños a hacer un dibujo de ellos contando a la persona elegida su historia, en su lugar favorito.



AYUDA A CONTAR MI HISTORIA

Piensa a quién te gustaría contarle lo que te pasó durante la guerra y escape. Haz un dibujo de esta persona escuchando tu historia.



¡JESÚS ME AYUDA!

PROPÓSITO: Para dar a los niños el consuelo de saber que Jesús siempre está cerca de ellos y nunca los dejará. Lee el versículo de la Escritura ("Nunca te dejaré ni te abandonaré"). (Hebreos 13:5), juntos. ¡Qué maravillosa promesa nos ha hecho Dios! Hablemos de por qué esta promesa es tan especial. (Él siempre está cerca cuando necesito ayuda; puedo hablar con Él en cualquier momento, etc.)

Anime a los niños a ser creativos en la creación de una margen alrededor de la página, y luego a escribir su canción o poema. Haga que los niños compartan sus poemas o canciones con el grupo. Elija una o dos para poner una simple melodía, para que los niños puedan cantar las canciones cuando se sientan solos o con miedo. Si es posible, sería útil hacer un pequeño folleto con todos sus escritos para cada niño.



¡JESÚS ME AYUDA!

Jesús dice: "Nunca te dejaré
o te abandonaré". (Hebreos 13:5)

Dibuja un bonito marco alrededor de esta página, y luego escribe una canción o un poema que diga cómo Jesús puede ayudarte a no sentirte solo o asustado.

A large yellow rectangular area containing ten horizontal white lines, intended for drawing a border and writing a song or poem.

¡JESÚS TIENE UN PLAN ESPECIAL PARA MI VIDA!!

PROPÓSITO: Dar esperanza a los niños sabiendo que Dios los ama tanto que ha hecho buenos planes para ellos.

Comience haciendo que los niños actúen como les gustaría ser cuando crezcan: un bombero que tenga una manguera y esté apagando un incendio, o un piloto de avión que haga como si volara por la habitación. Mientras un niño demuestra su elección, los otros niños pueden adivinar lo que están representando. Luego haga que los niños hagan los dibujos, mostrando lo que les gustaría hacer ahora y lo que les gustaría hacer cuando crezcan.

Hable de los dibujos de los niños y recuérdelos que Dios les ayudará a cumplir sus planes para ellos.



¡JESÚS TIENE UN PLAN ESPECIAL PARA MI VIDA!

Haz un dibujo de lo que quieres hacer ahora y otro de lo que quieres hacer cuando seas mayor.

A large, empty rectangular box with a yellow border, intended for drawing what the user wants to do now.A large, empty rectangular box with a yellow border, intended for drawing what the user wants to do when they are older.

¡LA MARAVILLOSA PROMESA DE DIOS PARA MÍ!

PROPÓSITO: Para asegurar a los niños que los planes de Dios son buenos planes; pueden confiar en los planes de Dios para sus vidas.

Ayude a los niños a memorizar Jeremías 29:11. Después de que hayan coloreado el círculo y hayan hecho un bonito marco alrededor, oren juntos agradeciendo a Dios por amarlos y hacer buenos planes para sus vidas. Anime a los niños a guardar su libro en un lugar donde puedan mirarlo a menudo y recordar los planes especiales de Dios para sus vidas.

Termine el trabajo de este libro hablando de cómo sus experiencias traumáticas los han hecho fuertes. Por ejemplo, saben que Jesús está siempre con ellos, han tenido respuestas a sus oraciones y saben que pueden confiar en que Jesús los cuidará. Planee una manera de tener un tiempo de celebración especial para que los niños terminen este libro. Podrían divertirse con canciones, juegos y refrigerios.



¡LA MARAVILLOSA PROMESA DE DIOS PARA MÍ!

Dibuja un bonito marco alrededor de la Biblia.

Luego memoriza este versículo.

Porque sé los planes que tengo para ti, dice el Señor.
Planes para prosperar y no para perjudicarte,
planes para darte una esperanza y un futuro.

(Jeremías 29:11)

Las cosas difíciles por las que has pasado te han hecho fuerte. Has experimentado el amor de Dios por ti de manera especial. **¡Ten esperanza!**



Este libro me lo dieron unos amigos que quieren que sepa que soy muy especial y que Dios me ama y tiene planes maravillosos para mí.